

Organização Curricular da EJA – 2023/26

novembro-2022

Apresentação

A Gerência de Educação de Jovens e Adultos - Gereja, com vistas a aprimorar o atendimento dos estudantes, apresenta a nova organização da Educação de Jovens e Adultos - EJA para o ano de 2023.



Organização do trabalho pedagógico

- O trabalho pedagógico desenvolvido na escola deve estar de acordo com os documentos orientadores e orientações oficiais:
 - ✓ Documento Curricular EJA – 2023/26
 - ✓ Alfabetização na EJA: Orientações pedagógicas para 1ª e 2ª Séries – 2023/26
 - ✓ Documento de Concepções da SME
 - ✓ Regimento Interno
 - ✓ Estatuto do Servidor
 - ✓ Plano de Intervenção Pedagógica
 - ✓ Demais documentos oficiais da SME
 - ✓ Resolução CNE/CEB nº 1 de 28 de maio de 2021



Organização do trabalho pedagógico

- A carga horária dos estudantes é de 600h, sendo de 3 (três) horas diárias, com início às 19h e término às 22h. Essa proposta está de acordo com o Parecer CNE/CEB 1/2021, que estabelece para EJA, um mínimo de “150 (cento e cinquenta) horas para a alfabetização e de 150 (cento e cinquenta) horas para noções básicas de matemática. Para os anos finais do Ensino Fundamental, a duração mínima é de 1.600 (mil e seiscentas) horas” (BRASIL, p. 4 e 5).
- No caso das Salas de Extensão que funcionam no diurno, a carga horária anual e semanal é a mesma, porém, o horário de funcionamento deve ser estabelecido entre a escola, a instituição que abriga a sala e a Igreja.
- A carga horária diária dos professores e dos coordenadores é de 4h, sendo assim, eles devem estar na escola antes do início do horário das aulas.



Organização do trabalho pedagógico

- Todas as instituições que atendem o 2º Segmento serão organizadas em “Coletivos Compartilhados”, substituindo os atuais “Coletivo Próprio” e “Coletivo Único”.
- Cada segmento será composto por três Períodos, em substituição as séries, sendo que cada um terá duração de um ano.
- Em todas as instituições que atendem à modalidade EJA será modulado um coordenador pedagógico e um coordenador de turno.
- Os professores de Educação Física, Matemática e Língua Portuguesa atenderão uma escola
- Os professores de Arte, Ciências, Geografia, História e Língua Inglesa atenderão as escolas do Coletivo Compartilhado.
- O professor de Educação Física lotado na escola deverá atender o 1º e o 2º Segmentos.
- Os professores de Matemática e de Língua Portuguesa além de ministrar as aulas, deverão desenvolver a “tutoria”, para a implementação do Plano de Intervenção Pedagógica” com os estudantes. E a carga horária semanal desses componentes será de 4 aulas por Período.
- No cronograma semanal de aulas, são previstas 4 aulas/dia, de 45 minutos cada aula.



Quantitativo de escolas e organização dos Períodos por Segmento

Serão organizadas para o ano de 2023, 55 unidades educacionais com a modalidade EJA, sendo:

- 54 escolas com Coletivo Compartilhado do 2º Segmento e 1º Segmento;
- 01 escola com 1º Segmento e uma Sala de Extensão no período noturno;
- 09 Salas de Extensão no período diurno;

Totalizando 64 unidades educacionais que oferecem a modalidade EJA.

1º SEGMENTO	
Períodos	Referência com a série atual proposta
1º	1ª e 2ª séries
2º	2ª e 3ª séries
3º	4ª série (referente ao 5º ano do EF)

2º SEGMENTO	
Períodos	Referência com a série atual proposta
4º	5ª série
5º	6ª e 7ª séries
6º	8ª série



Organização dos Períodos – 1º Segmento

- Essa organização, prevê a junção dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento da 1ª e da 2ª Série em um único Período (1º Período) – como já adotado pela Matriz Estruturante EJA – 2022.
- Está em acordo com a compreensão de que os estudantes destas atuais duas séries estão no mesmo momento de aprendizagem.
- Para que ocorra a formação de 2 salas independentes de 1º Segmento (uma sala de 1º Período e uma sala com 2º e 3º Períodos juntos, são necessários a matrícula de pelo menos 14 estudantes no 1º Segmento da escola)

1º SEGMENTO	
Períodos	Referência com a série atual proposta
1º	1ª e 2ª séries
2º	3ª série
3º	4ª série



Organização dos períodos – 2º Segmento

- No 2º Segmento haverá a redução de quatro séries para três Períodos devido à realidade apresentada nas escolas, onde os estudantes precisam concluir com mais celeridade o Ensino Fundamental sem ferir a qualidade do processo ensino-aprendizagem.
- Ressaltamos que nas escolas com o atual “Coletivo Único” já ocorre esta organização

2º SEGMENTO	
Períodos	Referência com a série atual proposta
4º	5ª série
5º	6ª e 7ª séries
6º	8ª série



Organização dos professores – 1º Segmento

- Neste segmento haverá a atuação de um(a) professor(a) pedagogo(a) por turma (dependendo do número de estudantes).
- No caso das Salas de Extensão do diurno, será lotado(a) um(a) professor(a) de Educação Física para atender a 3 Salas.



Organização dos professores – 2º Segmento

Escola A	Escola B
Língua Portuguesa	Língua Portuguesa
Matemática	Matemática
Educação Física	Educação Física
Professores dos componentes que irão atender as duas escolas	
Arte	
Ciências	
Geografia	
História	
Língua Inglesa	



Quantidade de aulas semanais – 2º Segmento

A modalidade EJA contará com três horas de aula diárias destinadas aos estudantes. Nesta nova organização, os componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática terão quatro aulas semanais e os demais componentes duas aulas semanais, conforme tabela a seguir

Componente Curricular	Quantitativo de aulas/semana para os estudantes
Língua Portuguesa	4
Matemática	4
Arte	2
Ciência	2
Educação Física	2
Geografia	2
História	2
Língua Inglesa	2



Quantidade de servidores – Equipe diretiva

Função e quantitativo por escola	
Quantitativo	Função
01	Diretor
01	Secretário geral
01	Coordenador pedagógico (30h semanais)
01	Coordenador de turno (30h semanais)
01	Servidor do Ambiente Informatizado
*1	Auxiliar de Secretaria
*1	Apoio Educacional (Merendeiro(a))
*1	Apoio Educacional (Limpeza)

*1 dependendo do número de salas



Quantidade de professores - escola

Professor	Quantitativo
Pedagogo(a)	108* + 4**
Língua Portuguesa	54
Matemática	54
Educação Física	54 + 1**
Arte	27
Ciências	27
Geografia	27
História	27
Língua Inglesa	27
Total	410

* considerando duas turmas de 1º Segmento em cada uma das 54 escolas

** na escola que atende apenas 1º Segmento



Quantidade de servidores – Professores

Profissionais das Salas de Extensão (30h semanais) do 1º Segmento	
Profissionais	Quantitativo
Coordenador(a) pedagógico (a)	01
Pedagogo(a)	09
Educação Física	03
Total	13



Horário semanal das aulas para o 2º Segmento

Escola A				Escola B			
	4º	5º	6º		4º	5º	6º
Segunda	LP	M	G	Segunda	LP	M	A
	M	LP	H		A	LI	LI
	G	H	LP		M	A	LP
	H	G	M		LI	LP	M
Terça	H	LP	H	Terça	M	C	EF
	G	M	LP		C	LP	M
	LP	G	M		LP	EF	C
	M	H	G		EF	M	LP
Quarta	EF	LI	C	Quarta	LP	M	G
	C	A	LI		M	LP	H
	A	C	EF		G	H	LP
	LI	EF	A		H	G	M
Quinta	M	C	EF	Quinta	EF	LI	M
	C	LP	M		M	A	LI
	LP	EF	C		A	M	EF
	EF	M	LP		LI	EF	A
Sexta	LP	LI	A	Sexta	G	LP	H
	A	M	LI		H	C	LP
	M	A	LP		LP	G	C
	LI	LP	M		C	H	G

O horário semanal de aulas foi organizado para atender as turmas de 2º Segmento, com quatro (04) aulas de 45 min por dia.

A escola deverá organizar o horário destinado à tutoria (Matemática e Língua Portuguesa)



Horário semanal das aulas para o 1º Segmento

Com a necessidade de trabalhar a apropriação da leitura, escrita e o letramento matemático no contexto da alfabetização na EJA, o horário semanal de aulas foi elaborado visando atender a organização do trabalho pedagógico dos professores, organização da escola e a necessidade dos registros pedagógicos oficiais; uma vez que compreendemos que o trabalho pedagógico desenvolvido com os estudantes possibilita a integração entre os componentes curriculares.

A proposta aqui retrata o horário das escolas (denominadas A e B, conforme slide anterior) que possuem o 2º Segmento e duas salas de 1º Segmento. Apesar de termos um professor de Educação Física para cada escola do Coletivo Compartilhado, ressaltamos a importância do horário de maneira que permita um mesmo dia da semana para os professores de Educação Física e pedagogos se dedicarem às AID.

Nesse sentido, apresentamos o horário para o 1º Segmento das escolas



Horário semanal das aulas para o 1º Segmento - Escola “A”

Escola A - 1ª Segmento 1º Período

	1ª aula	2ª aula	3ª aula	4ª aula
Segunda	LP	LP	G	G
Terça	LP	LP	H	H
Quarta	M	M	C	C
Quinta	M	M	A	A
Sexta	EF	EF	EF	EF

Escola A - 1ª Segmento 2º e 3º Períodos

	1ª aula	2ª aula	3ª aula	4ª aula
Segunda	LP	LP	G	G
Terça	EF	EF	EF	EF
Quarta	LP	LP	H	H
Quinta	M	M	C	C
Sexta	M	M	A	A



Horário semanal das aulas para o 1º Segmento - Escola “B”

Escola A - 1ª Segmento 1º Período

	1ª aula	2ª aula	3ª aula	4ª aula
Segunda	LP	LP	G	G
Terça	LP	LP	H	H
Quarta	M	M	C	C
Quinta	M	M	A	A
Sexta	EF	EF	EF	EF

Escola A - 1ª Segmento 2º e 3º Períodos

	1ª aula	2ª aula	3ª aula	4ª aula
Segunda	LP	LP	G	G
Terça	LP	LP	H	H
Quarta	EF	EF	EF	EF
Quinta	M	M	C	C
Sexta	M	M	A	A



Sistema de Avaliação Diagnóstica em Rede da EJA

O Sistema de Avaliação Diagnóstica em Rede da EJA tem como pressuposto levantar e analisar os dados relacionados às aprendizagens dos estudantes em um período determinado, para que a equipe de profissionais das escolas e da Igreja possam, a partir dessa análise, refletir e fazer as intervenções necessárias por meio da ação pedagógica, com proposições que contribuam com a melhoria e ampliação do nível de conhecimento desses estudantes, bem como a recomposição de suas aprendizagens.

Para tanto, o Sistema de Avaliação em Rede da EJA é realizado em cinco etapas ao longo do ano letivo

- 1ª Etapa – Avaliação de Fluência/março
- 2ª Etapa – Avaliação Objetiva/final do 1º bimestre
- 3ª Etapa – Avaliação: Produção Textual/junho
- 4ª Etapa – Avaliação de Fluência/setembro
- 5ª Etapa – Avaliação Objetiva/final do 3º bimestre



Tutoria - Plano de Intervenção Pedagógica (PIP)

- Na EJA o Plano de Intervenção Pedagógica constituir-se na materialização do projeto de tutoria.
- O processo de tutoria é compreendido como ação institucional que parte do diagnóstico da realidade do processo ensino/aprendizagem na unidade educacional e deve ser implementada aos estudantes na perspectiva de ampliar o conhecimento por eles apreendidos.
- Nesse sentido, a tutoria
 - ✓ visa promover e facilitar o desenvolvimento integral dos estudantes;
 - ✓ um acompanhamento individualizado, que possibilita aos estudantes a apropriação dos conhecimentos não consolidados.
- A base para a elaboração do PIP deve ser o diagnóstico dos conhecimentos/conceitos apreendidos ou não dominados pelos estudantes (PIP).
- Os professores de língua Portuguesa e de Matemática serão responsáveis pelo PIP, que deve ser elaborado integrando os componentes curriculares e por meio de metodologias diferentes/diversificadas das adotadas no dia- a dia da escola
- O PIP deve ser elaborado conforme documento orientador específico.

